

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
*Р.Ф.Хасаншина./*  
Протокол № 1 от  
«26» 08 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УВР  
МБОУ «Бухарайская ООШ»  
*Л.Р.Шигабетдинова./*  
«29» 08 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Бухарайская ООШ»  
*Р.А.Николаев./*  
«31» 08 2022 г.  


Рабочая учебная программа  
по окружающему миру  
для 3 класса  
учителя начальных классов  
первой квалификационной категории  
Хасаншиной Раушании Файзелхаковны

2022 г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Р.Ф.Хасаншина./  
Протокол №\_1\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_08\_\_\_\_ 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УВР  
МБОУ «Бухарайская ООШ»  
\_\_\_\_\_/Шигабетдинова Л.Р./  
«\_\_» \_\_\_\_08\_\_\_\_ 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Бухарайская ООШ»  
\_\_\_\_\_/Николаев Р.А./  
«\_\_» \_\_\_\_08\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая учебная программа  
по окружающему миру  
для 3 класса  
учителя начальных классов  
первой квалификационной категории  
Хасаншиной Раушании Файзелхаковны

2022 г

## Календарно-тематическое планирование ФГОС НОО

УМК «Перспектива»(А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая.Окружающий мир, 4 класс, М.:Просвещение, 2014г.)

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
<b>Человек и общество (13часов)</b>					
<b>Правила безопасной жизни (5ч)</b>					
1.	Общество-это мы.	1ч	01.09		<b>Систематизировать</b> представления о необходимости объединения людей в сообщества. <b>Приводить</b> примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, <b>выявлять</b> общее и различное. <b>Характеризовать</b> общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; <b>определять</b> сообщества, в которые человек входит в течение жизни. <b>Сопоставлять</b> понятия «гражданин» и «соотечественник», <b>выявлять</b> общее и различное.
2.	Российский народ. <b>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.</b>	1 ч	06.09		<b>Систематизировать</b> представления о российском народе; <b>называть</b> объединяющие факторы, <b>приводить</b> примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; <b>характеризовать</b> государственную символику России; <b>оформлять</b> Календарь памятных дат. Составить режим дня школьника. Соблюдать, уметь рассказывать о личной гигиене.Анализировать, презентовать, аргументировать
3.	Конституция России.	1 ч	08.09		<b>Различать</b> права и обязанности <b>приводить</b> конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России ее конституцией; <b>устанавливать</b> соответствие статей конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; <b>употреблять</b> специальную лексику Конституции,
4.	Права ребенка <b>Номера телефонов экстренной</b>	1 ч	13.09		<b>Объяснять</b> связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребенка по мере его взросления. Знать

	<b>помощи.</b>				номера телефонов экстренной помощи. Анализировать, презентовать, аргументировать
5.	Государственное устройство России	1 ч	15.09		<b>Устанавливать</b> связь особенностей государственного устройства России и положений ее Конституции; <b>объяснять</b> , в чем состоит роль Президента и трех ветвей власти в России; <b>выдвигать</b> предположение о том, зачем необходим независимость трех ветвей власти друг от друга. <b>Называть</b> фамилию, имя, отчество действующего Президента. <b>Характеризовать</b> особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе;
6.	Российский Союз равных	1 ч	20.09		<b>Презентовать</b> заочное путешествие в одну из республик: <b>показывать</b> ее положение на карте; <b>называть</b> и <b>показывать</b> столицу; <b>составлять</b> рассказ о природных и культурных достопримечательностях; <b>объяснять</b> символический смысл герба и флага. Азбука дорожного движения. Маршрут «Школа - дом»-составить безопасный путь в школу. Анализировать, презентовать, аргументировать
7.	Государственная граница России. <b>Правила поведения на ж/д объектах.</b>	1 ч	22.09		По карте <b>определять</b> , с какими государствами Россия граничит на суше и на море; <b>показывать</b> на карте государственную границу России; <b>различать</b> границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией страны. По карте определять названия столиц; <b>рассказывать</b> о важнейших природных и культурных объектах.
8.	Путешествие за границу России.	1 ч	27.09		<b>Моделировать</b> ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства. Анализировать, презентовать, аргументировать ценность здоровья и здорового образа жизни.
9.	Сокровища России и их хранители	1 ч	29.09		<b>Подбирать</b> в дополнительных источниках пословицы и поговорки, названия рек и других водоемов на родном языке; <b>анализировать</b> их содержание. Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве.
10.	Творческий союз.	1 ч	04.10		<b>Высказывать</b> мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения. Знать, применять, соблюдать правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Анализировать, презентовать, аргументировать

11.	Обобщение по разделу: «Мы-граждане единого Отечества». <b>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</b>	1 ч	06.10		<b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Видеть границы своего знания и незнания. <b>Применять</b> изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.
12.	Проверочная работа по разделу: «Мы граждане единого Отечества».	1 ч	11.10		Контроль выполнения заданий
13.	Работа над ошибками. <b>Азбука дорожного движения. Маршрут «Школа - дом».</b>	1 ч	13.10		Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Видеть границы своего знания и незнания.
<b>Человек и природа (20 часов)</b>					
<b>Правила безопасной жизни (4ч)</b>					
14.	Карта – наш экскурсовод.	1 ч	18.10		<b>Сравнивать</b> масштаб физической карты России и карты мира, <b>объяснять</b> разницу. Работая в паре, <b>изучать</b> условные знаки физической карты России, <b>выделять</b> среди них уже известные. <b>Рассказывать</b> по физической карте о нашей стране. <b>Находить</b> на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике. <b>Анализировать</b> текст учебника, <b>различать</b> информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте
15.	По равнинам и горам. <b>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</b>	1 ч	20.10		<b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> равнины и горы на карте. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Применять изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Анализировать, презентовать, аргументировать
16.	В поисках подземных кладовых.	1 ч	25.10		Работая в парах, <b>изучать</b> полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), <b>рассказывать</b> о них, <b>соотносить</b> условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы <b>изучать</b> образцы полезных ископаемых, <b>описывать</b> их по приведенному в учебнике плану, <b>извлекать</b> информацию из разных источников, в том числе из атласа – определителя. <b>Сравнивать</b> нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста

					учебника. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых
17.	Наши реки	1 ч	27.10		<b>Раскрывать</b> значение рек в жизни людей. <b>Составлять</b> схему «Части реки», <b>использовать</b> с этой целью информацию из текста учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку. Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> реки на карте. <b>Анализировать</b> таблицу «Протяженность рек России», <b>сравнивать</b> реки по протяженности, <b>перечислять</b> их в порядке уменьшения (увеличения) протяженности. <b>Характеризовать</b> крупнейшие и наиболее известные реки России. <b>Обсуждать</b> особенности и значение главной реки своего края, <b>выражать</b> свое отношение к ней. Кратко <b>характеризовать</b> реку своего края
18.	Озера – краса земли.	1 ч	08.11	2 чет	<b>Раскрывать</b> значение озер в жизни людей. Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России озера, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> озера на карте Знать, соблюдать, уметь рассказывать о правилах безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Анализировать, презентовать, аргументировать
19.	По морским просторам	1 ч	10.11		<b>Различать</b> озера и моря по существенному признаку (море – часть океана). <b>Раскрывать</b> значение морей в жизни людей. Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> моря на карте. <b>Соотносить</b> моря с океанами, <b>проследивать</b> по карте связь Балтийского, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном. <b>Сравнивать</b> Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике). <b>Обсуждать</b> свои впечатления от пребывания на море. Кратко <b>характеризовать</b> море своего края
20.	С севера на юг. <b>Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.</b>	1 ч	15.11		Работая в паре, <b>сравнивать</b> карту природных зон России и физическую карту России, <b>выявлять</b> значение цветовых обозначений на карте природных зон. <b>Определять</b> по карте природные зоны России, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Анализировать</b> схему нагревания поверхности земли солнечными лучами, на ее основе <b>объяснять</b> причины смены природных зон с севера на юг. <b>Узнавать</b> природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, <b>осуществлять</b>

					самопроверку. <b>Перечислять</b> основные природные зоны России в правильной последовательности
21.	В ледяной пустыне.	1 ч	17.11		<b>Находить</b> на карте природных зон России арктические пустыни, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>учиться показывать</b> ее на карте. <b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника. <b>Читать и обсуждать</b> рассказ «Союз гриба и водоросли» из книги «Зеленые страницы», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. <b>Составлять</b> характерные для этой зоны цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами
22.	В холодной тундре	1 ч	22.11		<b>Находить</b> на карте природных зон России зону тундры, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>учиться показывать</b> ее на карте. <b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника. <b>Сравнивать</b> природу тундры и зоны арктических пустынь. <b>Объяснять</b> сходства и различия. <b>Читать и обсуждать</b> рассказ «Ягель» из книги «Зеленые страницы», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в тундровом сообществе. <b>Составлять</b> характерные для тундры цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами
23	Среди лесов	1 ч	24.11		<b>Находить</b> на карте природных зон России лесные зоны, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>учиться показывать</b> ее на карте. <b>Устанавливать</b> зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах <b>определять</b> в гербарии растения леса (с помощью атласа - определителя), <b>готовить</b> сообщения о них, <b>презентовать</b> подготовленные сообщения. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром

					тайги. <b>Сравнивать</b> природу лесных зон с природой тундры. <b>Читать и обсуждать</b> рассказ «Кто – то в теремочке живет?» из книги «Зеленые страницы», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в лесном сообществе. <b>Составлять</b> характерные для тайги цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами
24.	В широкой степи	1 ч	29.11		<b>Находить</b> на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. <b>Рассказывать</b> по карте о зоне степей, <b>учиться показывать</b> ее на карте. <b>Устанавливать</b> зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями степей, <b>выявлять</b> признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром степей. <b>Сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры. <b>Читать и обсуждать</b> рассказ «Пусть живут на свете удивительные пчелы» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в степном сообществе. <b>Составлять</b> характерные для степи цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами
25.	В жаркой пустыне	1 ч	01.12		<b>Находить</b> на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, <b>рассказывать</b> о них по карте, <b>учиться показывать</b> на карте эти зоны. <b>Устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями пустынь, <b>выявлять</b> признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыне. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром пустыни. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника. <b>Сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в пустынном сообществе. <b>Составлять</b> характерные для пустыни цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами
26.	У теплого моря	1 ч	06.12		<b>Находить</b> на карте природных зон России субтропики, <b>рассказывать</b> о них по карте, <b>учиться показывать</b> на карте эту зону. <b>Устанавливать</b> зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от



					моря и гор. В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями Черноморском побережье Кавказа, Работая в паре, <b>использовать</b> рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморском побережье Кавказа. <b>Сравнивать</b> природу зоны субтропиков с природой пустынь. <b>Приводить</b> примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. <b>Составлять</b> характерные для этих мест цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами. Рассказывать о собственных впечатлениях от посещения города – курорта Сочи и его окрестностей
27.	Мы - дети родной земли	1 ч	08.12		По образцу учебника <b>рассказывать</b> о древних занятиях одного из народов России с использованием материалов устного изобразительно – прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. <b>Различать</b> особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; <b>показывать</b> на карте места традиционного проживания некоторых народов России
28.	В содружестве с природой	1 ч	13.12		<b>Осознание</b> необходимости выполнения правил поведения.
29.	Как сберечь природу России. <b>Правила безопасного поведения в природе.</b>	1 ч	15.12		Работая в группах, <b>знакомиться</b> по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. <b>Высказывать</b> аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, <b>оценивать</b> свое реальное участие в природоохранительной деятельности. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его. Коллективно <b>обсуждать</b> сообщения, подготовленные группами учащихся, <b>делать</b> выводы по теме урока.
30.	По страницам Красной книги	1 ч	20.12		Работая в группах, <b>знакомиться</b> по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. Работая в группах, <b>знакомиться</b> по материалам учебника (карта, текст, таблица) с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах. <b>Выполнять</b> задания в рабочей тетради. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его. Коллективно <b>обсуждать</b> сообщения, подготовленные группами учащихся, <b>делать</b> выводы по теме урока.
31.	По заповедникам и национальным паркам.	1 ч	22.12		<b>Читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.

	<b>Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве</b>				<b>Рассказывать</b> о заповедниках и национальных парках своего края, <b>оценивать</b> их вклад в охрану природы страны <b>Уметь</b> оказывать первую помощь при лёгких травмах( ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.Анализировать, презентовать, аргументировать
32.	Обобщение по разделу: «По родным просторам»	1 ч	27.12		Использовать полученные знания
33.	Проверочная работа по разделу: «По родным просторам».	1 ч	10.01	3 чет	Контроль выполнения заданий
<b>Человек и общество (26ч)</b>					
<b>Правила безопасной жизни (1ч)</b>					
34.	В путь по Реке времени	1 ч	12.01		На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края <b>определять</b> их значимость для сохранения народной памяти. <b>Различать</b> в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. <b>Характеризовать</b> народную оценку события по сюжету устного произведения. <b>Различать</b> два значения понятия истории. <b>Обозначать</b> на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. <b>Определять</b> по дате век события. <b>Называть</b> имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания.
35.	Путешествуем с археологами	1 ч	17.01		<b>Описывать</b> внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; <b>отмечать</b> их возраст на схеме; <b>узнавать</b> , соотносятся ли эти находки с письменными источниками; <b>сравнивать</b> образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. <b>Рассказывать</b> о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке.
36.	По страницам летописи	1 ч	19.01		<b>Показывать</b> на исторической карте места обитания разных племен; <b>объяснять</b> значения названий славянских племен; <b>характеризовать</b> внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; <b>сравнивать</b> их и находить общее и различное.
37.	Истоки древней Руси	1 ч	24.01		<b>Показывать</b> на карте древние торговые пути; <b>рассказывать</b> о берестяных грамотах; <b>показывать</b> на карте древние русские города. <b>Обозначать</b> на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; <b>рассказывать</b> о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; <b>называть</b> имена родоначальника правящей княжеской

					династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. <b>Обосновывать</b> роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства.
38.	Мудрый выбор.	1 ч	26.01		<b>Составлять</b> схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; <b>объяснять</b> значение преемственности в их государственных поступках; <b>обозначать</b> век (дату) крещения Руси на схеме «Река времени»; <b>характеризовать</b> последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. <b>Узнавать</b> архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, великом Новгороде. <b>Обсуждать</b> проблему выбора и его последствий.
39.	Наследница Киевской Руси	1 ч	31.01		<b>Составлять</b> схему родственных отношений древнерусских князей; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>перечислять</b> и <b>находить</b> на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; <b>характеризовать</b> преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира.
40.	Москва- преемница Владимира	1 ч	02.02		<b>Характеризовать</b> роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; <b>составлять</b> схему их родственных отношений; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>сравнивать</b> Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире.
41.	Начало Московского царства	1 ч	07.02		<b>Составлять</b> схему родственных отношений правителей Московской Руси; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>обозначать</b> имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; <b>характеризовать</b> деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного.
42.	Подвижники Руси и землепроходцы	1 ч	09.02		<b>Презентовать</b> рассказы об основании сибирских городов; <b>высказывать</b> мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. <b>Характеризовать</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников
43.	На пути к единству	1 ч	14.02		<b>Обсуждать</b> значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. <b>Характеризовать</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. <b>Показывать</b> на карте поволжские города;

					<b>называть</b> памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина
44.	Начало Российской империи	1 ч	16.02		<b>Высказывать</b> мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости. <b>Характеризовать</b> архитектурный облик Санкт – Петербурга; <b>объяснять</b> значение названия города; <b>называть</b> имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт – Петербурге. <b>Сопоставлять</b> деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества.
45.	«Жизнь- Отечеству, честь- никому»	1 ч	21.02		<b>Характеризовать</b> преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; <b>обосновывать</b> значительность деятельности М.В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова; <b>приводить</b> примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; <b>обсуждать</b> социальную значимость названных понятий
46.	Отечественная война 1812	1 ч	23.02		<b>Обосновывать</b> роль М. И. Кутузова как народного полководца; <b>характеризовать</b> войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; <b>находить</b> сведения и <b>рассказывать</b> о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., в дополнительных источниках информации; <b>приводить</b> примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; <b>сопровождать</b> рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения
47.	Великий путь	1 ч	28.02		<b>Характеризовать</b> развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своем крае. <b>Приводить</b> названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; <b>отмечать</b> эти даты на схеме «Река времени»; <b>приводить</b> примеры достижения России на Всемирной выставке в Париже в 1900 г.; <b>рассказывать</b> об участии родственников и земляков в работе российской промышленности XIX в.; <b>сопровождать</b> рассказ фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками
48.	Тест по теме «Российская империя».	1 ч	02.03		Контроль знаний
49.	Золотой век театра и музыки.	1 ч	07.03		<b>Характеризовать</b> развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своем крае. <b>Приводить</b> полные названия

					первых консерваторий; даты создания <b>отмечать</b> на схеме «Река времени»; <b>приводить</b> примеры всемирного признания достижений русского искусства; <b>передавать</b> впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX - начала XX в.
50.	Рассвет изобразительного искусства и литературы.	1 ч	09.03		<b>Обобщать</b> знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; <b>характеризовать</b> достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своем крае; <b>называть</b> имена и названия любимых произведений отечественных писателей; <b>приводить</b> сведения о названии и <b>рассказывать</b> о важнейших хранилищах изобразительного искусства; <b>передавать</b> впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX - начала XX в. <b>Приводить</b> доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания социальных проблем российской жизни того времени
51.	В поисках справедливости.	1 ч	14.03		<b>Характеризовать</b> переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своем крае; <b>приводить</b> примеры изменения названий городов и улиц; по возможности <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период
52.	Век бед и побед.	1 ч	16.03		<b>Характеризовать</b> особенности развития страны (в том числе в своем крае); по возможности <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период
53.	«Вставай страна огромная».	1 ч	21.03		<b>Характеризовать</b> основные этапы Великой Отечественной войны; <b>приводить</b> примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности <b>составлять</b> рассказ о членах своей семьи - ветеранах Великой Отечественной войны
54.	Трудовой фронт России.	1 ч	23.03		<b>Характеризовать</b> подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; <b>раскрывать</b> понятие «трудовой фронт»; по возможности <b>составлять</b> рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны
55.	«Нет в России семьи такой ...».	1 ч	04.04	4 чет	<b>Обсуждать</b> значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; <b>раскрывать</b> глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; <b>характеризовать</b> документы,

					воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; <b>приводить</b> примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности <b>записывать</b> воспоминания старших родственников о военном времени
56.	После великой войны.	1 ч	06.04		<b>Обсуждать</b> значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; <b>раскрывать</b> глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; <b>характеризовать</b> документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; <b>приводить</b> примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности <b>записывать</b> воспоминания старших родственников о военном времени
57.	Достижения 1950- 1970х годов	1 ч	11.04		<b>Характеризовать</b> созидательную деятельность страны в 50 – 70 – е гг. XX в.; <b>приводить</b> примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своем крае; <b>рассказывать</b> о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи
58.	Обобщение по разделу: «Путешествие по реке времени» <b>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</b>	1 ч	13.04		<b>Применять</b> изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.
59.	Проверочная работа по разделу: «Путешествие по реке времени».	1 ч	18.04		<b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Видеть границы своего знания и незнания. <b>Оценивать</b> уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее
<b>Человек и общество (9 часов)</b>					
<b>Правила безопасной жизни (2ч)</b>					
60.	Экскурсия в музей боевой славы в ГДТДиМ	1 ч	20.04		<b>Знать</b> героев своего края. <b>Рассказывать</b> о земляках - тружениках , о жизни страны в послевоенное время
61.	Современная Россия.	1 ч	25.04		<b>Характеризовать</b> особенности жизни страны во второй половине 80 -90 – х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; <b>приводить</b> примеры преобразований, в том числе в своем крае

62.	Хороша честь, когда есть, что есть.	1ч	27.04		Движение транспорта и пешеходов в особых дорожных условиях. Пользование пригородным транспортом. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.
63	Умная сила России. <b>Движение транспорта и пешеходов в особых дорожных условиях. Пользование пригородным транспортом.</b>	1 ч	02.05		<b>Обсуждать</b> значение понятия «социальная ответственность»; <b>устанавливать</b> зависимость в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своем крае;
64	Светлая душа России.	1ч	04.05		<b>характеризовать</b> положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; <b>приводить</b> примеры такого сотрудничества, в том числе в своем крае;
65	Промежуточная аттестация (тестирование).	1 ч	09.05		<b>Характеризовать</b> выдающиеся явления в современной культурной жизни России;
66.	Строим будущее своё и своей Родины.	1ч	11.05		<b>Знать выдающихся людей</b> своего края; <b>составлять</b> рассказы об их жизни в сопровождении фотографий, видео – и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе
67.	Обобщение по разделу «Мы строим будущее России» <b>Правила езды на велосипеде, знаки, регулирующие порядок их движения.</b>	1 ч	16.05		<b>Знать, соблюдать</b> правила езды на велосипеде, знаки, регулирующие порядок их движения.
68.	Экскурсия в городской «Музей истории города».	1 ч	18.05		Использовать полученные знания.